



PEDAGOGISCH
BELEIDSPLAN

Maart 2026

Inhoudsopgave

Versiebeheer	3
1. Inleiding	4
2. Visie en beleid op hoofdlijnen	5
3. Uitwerking en toepassing pedagogische doelen	6
3.1 Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid - Een veilige basis	6
3.2 Overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden - Respect voor iedereen	6
3.3 Het bevorderen van persoonlijke competentie - Spelen is leren	7
3.4 Het bevorderen van sociale ontwikkeling - Samen staan we sterk	8
4. Uitwerking van het pedagogisch beleidsplan	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Gebruiken en gewoontes	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.1. Kennismakingsgesprek en intake	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.2. Extra dag / ruildag	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.3. Communicatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.4. Verbale communicatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.5. Non-verbale communicatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.6. Contact tussen ouders en opvang	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.7. Monitoren voortgang kinderen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.8. Vier-Ogen-Principe	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.9. BKR-ratio	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.10. Signaleren van bijzonderheden	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.11. Dagprogramma	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.12. Gezonde voeding	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Pedagogische medewerkers en verdere organisatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.13. Manager	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.14. Pedagogisch medewerker	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.15. Stagiaires	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.16. Pedagogisch Beleidsmedewerker	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Stamgroepen en open-deuren-beleid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.17. Opbouw van stamgroepen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.18. Leeftijdsopbouw stamgroepen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.19. Samenvoegen stamgroepen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

4.1.20. Open-deuren-beleid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Activiteiten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.21. Slapen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.22. Tafelmomenten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.23. Spelen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.24. Voorlezen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.25. Extra activiteiten.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Spelmateriaal.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Locatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.26. Binnenruimte.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.27. Buitenruimte	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1.28. Overige ruimtes	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

KindaThuis

Versiebeheer

Naam	Versie	Opmerkingen
Gerscha Gerritse	1	Nieuw beleidsplan i.v.m. uitbreiding en naamsverandering
Gerscha Gerritse	1.1	Kleine veranderingen / na loop

Kindathuis

1. Inleiding

Voor kindThuis is een opvang veel meer dan alleen het “opvangen van kinderen”.

Wij zien het als het bijdragen aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Dit zodat ze kunnen groeien tot zelfstandige, zelfbewuste, sociale mensen, die hun eigen verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen. Het is verzorgen, begeleiden, stimuleren, helpen ontdekken, waarden en normen overdragen en veiligheid bieden. Wij vinden het belangrijk de kinderen vertrouwen te geven en positief te zijn in de omgang, zodat elk kind de beste versie van zichzelf kan zijn.

Een goede kwaliteit van opvang buitenshuis voegt iets toe aan de ontwikkeling van het kind. Het bezoeken van een goed kinderdagverblijf, zo blijkt uit onderzoek, kan langdurige positieve effecten hebben op de sociale en persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen, en op hun taalontwikkeling en schoolprestaties.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt beschreven op welke wijze kindThuis een bijdrage levert aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen.

Dit beleidsplan is mede gebaseerd op de eisen die de wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen Peuterspeelzalen stelt en onderzoek van Riksen-Walraven. Het is opgesteld met medewerking van de pedagogisch medewerkers en de oudercommissie.

Het beleidsplan wordt regelmatig geëvalueerd en zal worden bijgesteld als eisen, inzichten of maatschappelijke veranderingen daar aanleiding toe geven.

2. Visie en beleid op hoofdlijnen

“Voor ieder kind een thuis”

Het voornaamste doel voor onze opvang is dat kinderen zich bij ons thuis voelen. Van kleine baby's tot beginnende pubers, we willen voor hen een veilige, vertrouwde plek zijn. Daarbij zijn vertrouwde gezichten en een vertrouwde locatie heel belangrijk.

kindThuis heeft alle vormen van opvang onder 1 dak gebracht. Kinderen kunnen bij ons blijven vanaf 10 weken oud tot aan het einde van de basisschool. En dit alles onder de hoede van vaste gezichten. kindThuis werkt met voornamelijk vaste medewerkers die zo veel mogelijk op vaste tijden en groepen werken. Kinderen komen door hun hele jeugd heen dus dezelfde gezichten tegen.

Het mooiste is dat kinderen extra goed kunnen ontwikkelen als ze zich veilig voelen. En dat is dan ook ons doel. We bieden alle kinderen activiteiten aan die passend zijn bij de leeftijd maar ze vaak wel een beetje uitdagen. Aan de hand van thema's worden er elke keer nieuwe creatieve, actieve of sensomotorische activiteiten gepland waardoor de kinderen elke keer weer nieuwe ervaringen opdoen en vaardigheden leren. Als de kinderen wat ouder worden, wordt ze ook gevraagd om mee te denken over activiteiten. Wat vinden ze leuk? Wat willen ze leren? En kunnen we er samen voor zorgen dat we dit kunnen waarmaken? Zo krijgen kinderen ook eigenaarschap en zorgen we er samen voor dat iedereen elke dag met plezier bij ons komt.

kindThuis vindt het heel belangrijk dat er aandacht is voor elk individuele kind. Door oog te hebben voor iedereen zorgen we ervoor dat ook iedereen betrokken is bij de groep en zich welkom voelt. Er zijn veel verschillende persoonlijkheden en kwaliteiten in een groep. Niet elk kind vindt hetzelfde leuk en dat hoeft gelukkig ook niet! We respecteren elkaars verschillen en leren ruimte te maken voor iedereen. Samen zijn we kindThuis en voor iedereen is er een plek. De pedagogisch medewerkers zijn hier een leidend voorbeeld in. Kinderen kopiëren gedrag, een gegeven waar wij ons zeer bewust van zijn.

Maar dit alles betekent niet dat er geen plaats is voor vrij spel! Want laten we wel wezen: wat is nou leuker dan helemaal zelf mogen bedenken wat je gaat doen? Wij zorgen voor uitdagend en leuk speelmateriaal zodat niemand zich hoeft te vervelen. Het begint bij rammelaars voor de baby's tot echt gereedschap en een volledige keuken voor de oudste kinderen. We geloven in het belang van (begeleid) vrij spel. Ga maar lekker zelf ontdekken, ga maar zelf verzinnen. Wij zijn er om te begeleiden en te helpen. Maar leer vooral zelf jezelf te vermaken en om je heen te ontdekken.

In de volgende hoofdstukken beschrijven we, per pedagogisch doel, hoe we werken om deze visie realiseren.

3. Uitwerking en toepassing pedagogische doelen

3.1 Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid - Een veilige basis

Zoals hierboven al even gezegd is een gevoel van veiligheid heel belangrijk om je optimaal te kunnen ontwikkelen. Als jij je bang voelt of onzeker dan kost dat energie en het beperkt je in wat je durft te doen. kindThuis vindt het daarom het allerbelangrijkst dat elk kind dat bij ons is zich echt thuis en veilig voelt. Wij willen de stabiele basis vormen die kinderen de kans geeft om hun beste potentie te halen.

Als kinderen zich veilig voelen kunnen ze op ontdekking. Ze kunnen dingen proberen, zichzelf uitdagen en lekker spelen. Maar een veilig gevoel zorgt er ook voor dat kinderen echt zichzelf kunnen zijn. Kinderen hoeven zich helemaal niet altijd perfect te gedragen. Juist door hun karakter te laten zien en hun grenzen aan te geven kunnen we samen leren wat de beste manier is om te communiceren en wat correcte omgangsnormen zijn.

kindThuis probeert deze veiligheid te bieden door op meerdere vlakken stabiliteit te creëren. Namelijk door:

- Vaste en sensitieve pedagogisch medewerkers
- Bekende leeftijdgenoten
- Vaste stamgroep
- Een veilige, stabiele en uitdagend ingerichte omgeving.
- Doorlopende opvang van 0 – 12 jaar

In de volgende hoofdstukken beschrijven we hoe we concreet werken aan onze veilige basis:

- Gebruiken en gewoontes
- Pedagogische medewerkers en verdere organisatie
- Stamgroepen en open-deuren-beleid
- Spelmateriaal
- locatie

3.2 Overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden - Respect voor iedereen

kindThuis vindt het heel belangrijk dat iedereen elkaar behandelt met respect. Dit geldt voor de kinderen onderling, van het kind naar de leidster maar ook van de leidster naar het kind. Wij als opvang zijn ons er erg van bewust dat kinderen naar ons als pedagogisch medewerkers kijken als voorbeeld voor de omgangsnormen. We proberen hier dan ook altijd met dat in het achterhoofd te handelen. We willen als kindThuis een opvang zijn voor iedereen en voor mensen met alle verschillende achtergronden. Het belangrijkste is dat we allemaal met respect voor elkaar omgaan.

De opvang is een bredere samenleving dan het eigen gezin. Er zullen daarom ook hele andere situaties zich voordoen dan thuis. Iedereen heeft namelijk zijn eigen grenzen en eigen normen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren deze van anderen te herkennen en te respecteren. Dit doen we door middel van uitleggen en voordoen. Dit soort 'leermomenten' vinden gedurende de hele dag plaats. In de dagelijkse omgang met elkaar, in spel maar ook tijdens de gezamenlijke (eet)momenten.

Als er irritaties of conflicten zijn, zullen we dit met de kinderen bespreken en kijken waardoor dit ontstaat en wat we kunnen doen om dit te voorkomen. We leren de kinderen na te denken over wat hun acties betekenen voor anderen. Natuurlijk wordt dit op een hele andere manier besproken met dreumesen dan met tieners, maar het principe blijft hetzelfde: Hoe zorgen we er voor dat iedereen een plek heeft en iedereen zich goed voelt?

Een belangrijk onderdeel van normen en waarden gaat ook over het nakomen van afspraken. We leren de kinderen het belang van de waarheid vertellen en het nakomen van beloftes. Dit kan natuurlijk over hele kleine dingen gaan, maar naarmate de kinderen ouder worden, worden de beloftes vaak ook groter. We geven kinderen graag veel (bij de leeftijd passende) zelfstandigheid en verantwoordelijkheid maar leren ze ook dat dit alleen kan als je je aan de afspraken houdt. Voor jongere kinderen kan het gaan om 'niet gooien met speelgoed' voor oudere kinderen zijn er daarnaast ook hele grote afspraken als 'Je mag alleen naar huis fietsen, als je direct naar huis fietst zonder tussenstop en je aan de verkeersregels houdt'. Door van jongs af aan kinderen te leren dat afspraken belangrijk zijn en er consequenties zijn voor het breken van afspraken, kunnen we kinderen later grotere verantwoordelijkheden geven en zo klaarstomen voor het latere leven.

Een aantal elementen die wij als opvang belangrijk vinden zijn:

- Respect voor alles wat leeft;
- Respect voor de mening van anderen;
- Open en eerlijk zijn in de omgang met elkaar;
- Rekening houden met anderen;
- Respect voor eigen en andermans bezittingen.
- We houden ons aan de gemaakte afspraken.

In de volgende hoofdstukken beschrijven we hoe we concreet werken aan de overdracht van waarden en normen:

- Gebruiken en gewoontes
- Pedagogische medewerkers en verdere organisatie
- Activiteiten
- Spelmateriaal

3.3 Het bevorderen van persoonlijke competentie - Spelen is leren

Spelen betekent zelf ervaren, zelf op onderzoek uitgaan, zelf dingen beleven, ervaringen opdoen en al je zintuigen gebruiken. Door middel van spel worden veel persoonlijke competenties geoefend. Onze pedagogisch medewerkers proberen de kinderen zo te begeleiden in hun spel dat ze er uitdaging in vinden en ongemerkt vaardigheden leren of oefenen.

Door spel kunnen persoonlijke kenmerken zoals zelfstandigheid, veerkracht, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit allemaal geoefend worden. Het is helemaal geen werk of opdracht om te leren, maar gewoon spel!

Elk kind wil spelen, wil van nature op onderzoek uit om de omgeving te verkennen. De meeste kinderen zullen hierbij ook hun eigen grenzen gaan testen. Door het slagen of falen, nieuwe spellen verzinnen, rollenspel, samen spelen of juist alleen spelen ontwikkelen de kinderen vaardigheden. Deze zullen hen hun hele leven helpen allerlei problemen op te lossen en zorgt ervoor dat ze zich kunnen aanpassen aan verschillende omstandigheden. Ze ontwikkelen zich tot zelfverzekerde, kundige jonge mensen.

Om onderzoeken en spelen op de groep te bevorderen besteden wij aan de volgende dingen extra aandacht:

- Vaardigheid van de leidsters in het begeleiden van spel
- Aanbod van materiaal
- Aanwezigheid van bekende leeftijdgenoten.

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers goed inschatten waar de interesses van kinderen liggen en wat ze qua ontwikkeling al aankunnen. De kinderen kunnen zelf het (soort) spel bepalen maar pedagogisch medewerkers kunnen waar nodig bijsturen of begeleiden. Ze zullen de kinderen proberen uit te dagen of tot denken zetten.

We erkennen echter ook het grote belang van vrij spel! Kinderen moeten ook lekker kunnen spelen zonder nieuwe uitdagingen. Zo kunnen ze zich ontspannen en de geleerde vaardigheden oefenen. En het is natuurlijk ook gewoon heel leuk!

kindThuis zorgt ervoor dat er voor alle leeftijden en alle ontwikkelingsgebieden voldoende passend aanbod is qua speelgoed en materialen. Door het plaatsen van kinderen op een vaste groep speelt het kind veelal met bekende leeftijdsgenootjes.

In de volgende hoofdstukken beschrijven we hoe we concreet werken aan het bevorderen van persoonlijke competentie:

- Gebruiken en gewoontes
- Pedagogische medewerkers en verdere organisatie
- Stamgroepen en open-deuren-beleid
- Activiteiten
- Spelmateriaal

3.4 Het bevorderen van sociale ontwikkeling - Samen staan we sterk

kindThuis zijn we samen! Iedereen is welkom en iedereen heeft unieke kwaliteiten. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen elkaars kwaliteiten leren waarderen en begrijpen. Van jongs af aan wordt er (op niveau) uitgelegd hoe we met elkaar om gaan en hoe we met elkaar praten. Het is voor kinderen ontzettend belangrijk om te leren zich in een ander te kunnen verplaatsen. Dit is de basis voor goed communiceren, samenwerken en voor conflicten kunnen oplossen, of nog beter kunnen voorkomen.

Ook hier is een hele belangrijke rol weggelegd voor de pedagogisch medewerkers. Kinderen kopiëren gedrag en leren door ervaringen. Het is dus ontzettend belangrijk dat wij als pedagogisch medewerkers het goede voorbeeld geven en benoemen, maar ook de kinderen begeleiden in hun interacties. Het benoemen van emoties en het herkennen van emoties hoort hier ook bij. Zo leren kinderen namen te geven aan hun gevoelens en kunnen ze zich beter verplaatsen in anderen. Dit alles helpt de kinderen om betekenisvolle relaties aan te kunnen gaan met anderen, ook in het latere leven.

In de volgende hoofdstukken beschrijven we hoe we concreet werken aan het bevorderen van de sociale ontwikkeling:

- Gebruiken en gewoontes
- Pedagogische medewerkers en verdere organisatie
- Activiteiten
- Spelmateriaal